

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Курганский педагогический колледж»

**Программа социально-психологического сопровождения
замещающих семей «Мы вместе»**

Курган, 2015

Рассмотрена педагогическим советом
протокол № 9 от 26 января 2015 г.



«Утверждаю»:
Директор колледжа
И.А. Катайцева

Программа подготовлена специалистами психолого-педагогической службы ГБПОУ
«Курганский педагогический колледж» по сопровождению замещающих семей

Шмидт С.А. – заместитель директора по воспитательной работе

Сафронова А.Н. – социальный педагог

Никулина Л.Ю. – педагог- психолог

1. Пояснительная записка

Во исполнение Указов Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», от 28 декабря 2012 года № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в Курганской области сформирован комплекс мер, направленных на семейное устройство детей, оставшихся без родительского попечения, их психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение.

Одно из существенных направлений – работа с замещающими семьями, их поддержка.

Роль семьи в развитии человека несравнима, по своему значению, ни с какими другими социальными институтами, и необходимость замещающей семейной заботы для полноценного развития и психического здоровья детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, доказана многочисленными зарубежными и отечественными исследованиями (Боулби Дж., 2003; Ослон В.Н., 2006; и др.).

Сегодня в стране проводится политика деинституционализации в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, и по статистике в настоящий момент 75% детей данной категории воспитывается в замещающих семьях. Однако многие семьи, осуществляющие замещающую заботу, испытывают ряд трудностей психологического характера в процессе воспитания своих приемных детей. Ежегодный рост количества детей, возвращенных из семей, с воспитанием которых по тем или иным причинам не справились замещающие родители, ставит вопрос о социально-психологическом сопровождении замещающих семей и детей-сирот, воспитывающихся в условиях замещающей заботы. Исследование стилей воспитания в замещающих семьях выявляет склонность к гиперпротекции, потворствованию, предпочтению детских качеств, недостаточность требований-запретов к ребенку. Зачастую к детям применяются непоследовательные и противоречивые требования. Такие стили воспитания становятся причиной закрепления регрессивных форм поведения приемного ребенка, препятствием для сепарации и индивидуации в пубертатном периоде.

Для большинства замещающих семей, сталкивающихся с затруднительными ситуациями, характерны системные дисфункции, выражающиеся в нарушениях структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи, закрытости внешних границ и чрезмерной проницаемости внутренних, нарушениях иерархических отношений. Эти семьи отличают недостаточные и нарушенные эмоциональные связи и коммуникация между членами семьи. Следствием этого становится несформированная и неэффективная психологическая поддержка приемного ребенка, которая препятствует переработке психотравматического опыта и нивелированию его последствий.

Основные мишени психолого-педагогической помощи замещающей семье, воспитывающей ребенка с посттравматическими расстройствами, - это нивелирование последствий психологической

травмы у ребенка, формирование специальных родительских компетенций у опекунов, позволяющих распознать ее проявления в поведении ребенка и адекватно реагировать на нее, помощь в разрешении кризисных ситуаций.

2. Цель и задачи программы

Цель программы – обеспечение психолого-педагогического сопровождения замещающих семей, создание условий для успешной социализации и развития подрастающего поколения, а в конечном итоге, развитие человеческого потенциала и повышение качества жизни населения, в том числе замещающих семей и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи:

- Оказание индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи замещающим семьям в решении наиболее сложных задач развития, обучения, социализации воспитанников: трудности периодов адаптации в новой семье, возрастные кризисы развития, учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, помощь в решении конфликтных ситуаций.

- Развитие психолого-педагогической компетентности (педагогической культуры) родителей.
- Стабилизация детско-родительских отношений.
- Улучшение взаимоотношений семьи с ее социальным окружением.

Реализация данных задач позволит защитить наиболее социально уязвимую категорию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Целевые группы:

- замещающие семьи (опекунские, приемные, усыновительские), воспитывающие детей, оставшихся без попечения родителей, или детей – сирот в возрасте от до 18 лет;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, проживающие в замещающих семьях.

3. Методология: принципы и методы работы

Программа реализует интегративный подход к сопровождению замещающей семьи. Методологической основой программы стали мультимодальный подход Оудсхоорна и теория семейных систем (четырёхаспектная модель анализа семейной системы А.Б. Холмогоровой).

В основе лежит технология командной работы, позволяющая аккумулировать имеющиеся ресурсы, создавая условия для внедрения и распространения наиболее результативных технологий и методов, направленных на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;

- работа с семьёй в целом, ориентация на динамику системных процессов при интеграции ребенка в семью;

- соблюдение права семьи на автономию.

Работа осуществляется на базе комнаты психологической разгрузки специалистами психолого-педагогической службы при активном участии студентов-волонтеров.

Методы работы:

- индивидуальное и семейное консультирование;
- индивидуальная (игровые и арттерапевтические методы) и групповая работа с детьми и подростками (тренинг);

- вовлечение в волонтерскую деятельность через деятельность консультпункта, волонтерского отряда, клуба «Давайте думать вместе», посещение комнаты психологической разгрузки.

4. Нормативно – правовое обеспечение программы

- Конвенция о правах ребенка (статьи 16, 19, 24)
- Гражданский кодекс РФ (Часть 1, статьи 26,28,35,36)
- Семейный кодекс РФ (главы 11,12)
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг"
- Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве"Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2012 г. N 623 "Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации"
- Правила временной передачи детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации (утв. постановлением Правительства РФ от 19 мая 2009 г. N 432)
- Постановление Правительства РФ от 18 мая 2009 г. N 423 "Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан".

5. Направления работы

Сопровождение замещающих семей осуществляется после создания семьи любой категории по следующим направлениям: социально – правовое, социально – психологическое, социально – педагогическое.

Социально – правовое:

1. Развитие навыков правовой культуры, связь с учебными заведениями.
2. Мониторинг развития воспитания детей в семье.

Социально – педагогическое и социально – психологическое:

1. Создание условий для «мягкой» адаптации ребенка (в замещающей семье, в школе и т.д.).
2. Изучение сферы дополнительных интересов ребёнка с целью вовлечения его во внешкольные дела, помощь в профессиональном самоопределении.
3. Развитие эмоциональной сферы, личностного и интеллектуального потенциала, интересов, склонностей (повышение самооценки ребенка, снятие уровня тревожности, развитие коммуникативной сферы, навыков общения).
4. Воспитание самосознания.
5. Профилактика правонарушений и отклоняющегося поведения.
6. Привитие практических навыков самостоятельной жизни, подготовка к будущей жизни (хозяйка, хозяин).
7. Обучение организации разумного, полезного и рационального досуга.

Оказание квалифицированной помощи воспитателям замещающих семей чрезвычайно важно для успешной адаптации взрослых к новой позиции и осознания ими своей роли воспитателя. В этот период особое значение должно отводиться социальному патронажу таких семей, то есть оказание помощи в сопровождении и поддержке данного типа семей.

Цель социального патронажа: помощь и поддержка в организации и реализации сотрудничества с замещающей семьей, направленного на самопознание ее членов, самоуправление своими межличностными отношениями, на поиск внутренних и внешних ресурсов для необходимых преобразований, а также возможностей их эффективного использования.

Психологическое сопровождение и социально – педагогический патронаж рассматривается как системная интегративная технология социально – педагогической помощи семье в целом и личности в частности.

Социальный патронаж осуществляется в форме индивидуального консультирования супругов и ближайших родственников: групповой работы с семейными группами, где воспитатели могли бы обменяться своими чувствами, ощущениями себя в роли воспитателей,

помочь друг другу в чем – либо. Комплексная работа с замещающей семьей делает акцент на работу с родителями. Именно они в случае неблагополучия должны в первую очередь поменять свое отношение к семейному укладу и к своей роли в становлении семьи.

Критерии эффективности работы

1. Установление доверительного контакта с семьей на протяжении длительного времени.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
3. Предупреждение риска возникновения кризиса в замещающих семьях.
4. Положительная динамика развития ситуации (удовлетворительные для всех членов семьи внутрисемейные отношения, улучшение учебной ситуации и др.) и состояния ребенка. Укрепление детско-родительских отношений в целом.
5. Умение замещающих родителей самостоятельно (или при минимальной поддержке специалистов) справляться с возникающими трудностями и решать возникающие в процессе воспитания проблемы.
6. Профилактика эмоционального выгорания родителей в замещающих семьях.

Ожидаемый конечный результат по реализации программы в целом - развитие человеческого потенциала и повышение качества жизни населения, в том числе замещающих семей и детей, оставшихся без попечения родителей.

Приложение 1

Куда _____

Уведомление

Сообщаем Вам, что _____

(Ф.И.О. замещающего родителя)

отказался от услуг по сопровождению.

Дата

Подпись

Приложение 2

Куда _____

Информационное письмо о результатах первичной консультации

Инициатор обращения _____

Подопечный _____

Опекун/попечитель _____

Дата встречи: _____

Характеристика запроса:

Мероприятия:

Результаты:

Причины прекращения работы:

Специалисты:

Приложение 3

Куда _____

Информационное письмо по итогам работы с замещающей семьей

Замещающий родитель _____

Подопечный _____

Инициатор запроса _____

Характеристика запроса: _____

Сроки проведения работы: _____

Составлен индивидуальный план сопровождения замещающей семьи, включающий в себя следующие мероприятия:

Результаты проведённых мероприятий:

Рекомендации:

Специалисты:

Дата _____